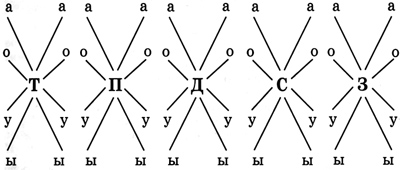
**ЗАНЯТИЕ №1**

1. Упражнения на развитие слухового внимания.

*Инструкция ребенку*: «Повторяй за мной!»  
      • Ребенок повторяет за вами прямые и обратные слоги, которые вы четко произносите, меняя интонацию по следующей схеме:  
      AT произносите с восклицательной интонацией, затем повтор ребенка,  
      ТА произносите с вопросительной интонацией, затем повтор ребенка:



      • Предложите ребенку повторить за вами цепочку слогов:

|  |  |
| --- | --- |
| ча — ща — ша | чи — жи — щи |
| чу — щу — шу | чо — жо — шо |
| па — та — ша | бо — до — жо — ло |
| фа — ка — са | пу — лу — зу — ту |
| го — щу — да | су — во — жи — га |
| ба — ду — ро | за — шо — фу — га |

2. Упражнения на обогащение словарного запаса.

*Инструкция ребенку:* «Назови предметы посуды (мебели или перечисли названия овощей, цветов и т. п.)».  
      Важно, чтобы ребенок называл и существительные, и глаголы, и прилагательные. Вы ему можете помочь: «Давай играть, кто подберет больше слов на тему „Транспорт" (или к слову „машина")».  
      • Для закрепления в пассивном и активном словаре обобщающих понятий полезно познакомить детей со стихотворениями, в которых перечисляется несколько предметов, соответствующих названному обобщенному понятию.

|  |
| --- |
| Каких ты знаешь птиц?  Галок, скворцов, уток, синиц, Дятлов, дроздов, сорок и ворон — Птицы летят к нам с разных сторон. Я знаю кукушек, грачей, голубей И сов, и орлов, и еще журавлей. Известны мне чайки, стрижи, воробьи, Прекрасные лебеди и соловьи. К птицам относятся гуси, павлины, Аисты, ласточки, но не дельфины.  Мебель, давай, перечислим мы вместе: Сервант и тумбочка, мягкое кресло, Шкаф и диван, стол и кровать... Что ты еще можешь назвать?  Ты знаешь, какая бывает посуда? И как без нее нам приходится туго? Попробуй поесть без тарелки и ложки... Без миски никак не накормишь и кошки! Кофейники, чайники, чашки, стаканы — О них вспоминаем мы утречком рано. Кастрюли, салатницы, вилки, ножи... Всегда всю посуду в порядке держи! |

      И в завершение можно у ребенка спросить: «А теперь назови, какая у нас есть посуда, мебель. Перечисли, каких ты знаешь птиц?»  
      • Для формирования у ребенка обобщающих понятий важно научить его объединять предметы в однородную группу по их назначению, функции, которую они выполняют в жизни человека и т. д. Результаты группировки закрепляются обобщающими словами: животные, мебель, посуда, одежда, обувь, птицы и др. Работу в этом направлении хорошо проиллюстрирует задание на выделение лишнего предмета:

|  |
| --- |
| Давай-ка подумаем, что же здесь лишнее: Картофель, пила, огурец, помидор... Три из картинок подружатся с пищею, А для четвертой подходит топор.  Решим и другую задачу на лишнее: Клубника, малина, черника и кот... Какие картинки подружатся с вишнею? Какая с животными в дружбе живет?  А дальше найдем мы хороших друзей Для кресла, жука и столовых ножей... |

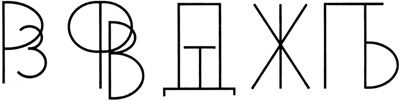
      В продолжении ребенок называет мебель, насекомых, посуду и т. д.  
      • Для речевого развития, расширения словарного запаса детей познакомьте их с многозначными словами, объясните, что одно и то же слово может иметь несколько значений: листок — бумаги, дерева, тетрадки; ручка — у кружки, кувшина, двери, ребенка; дно — у реки, моря, кастрюли, стакана и др. Или предложите ребенку пары слов, в которых надо установить, является ли один из названных объектов частью другого или нет: дом — крыша, ложка — тарелка, хлеб — крошка, стол — ножка, тетрадь — книга.

3. Упражнение на развитие внимания, навыков звуко-буквенного анализа.

*Инструкция ребенку:* «Я буду называть слово по звукам. Слово будет обозначать предмет, который ты должен найти на картинке или показать его в комнате (на улице)».  
      к-о-т = кот  
      с-т-о-л = стол  
      р-ы-б-а = рыба  
      Можно так, по звукам, проговорить любое слово. Ребенок должен отгадать его. А потом поменяйтесь с ребенком ролями. Пусть он теперь произносит слово по звукам, а вы отгадываете: «А теперь ты загадай мне какое-нибудь слово».

4. Упражнения на развитие зрительного восприятия.

*Инструкции ребенку:*  
      • «Какие буквы ты видишь? Покажи и обведи карандашом каждую из них».



      • «Добавь недостающую часть фигуры, чтобы получилась буква».



5. Упражнение на отработку слитного чтения и развития речи.

*Инструкция ребенку:* «Составь из слогов слово и придумай с ним предложение».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Со- | ва ня ки | Ла- | па ма рец | Го- | лос род лод | Ба Ва Ко | -за |

      Уточните с ребенком значение получившихся слов.

6. Упражнение на развитие логического мышления.

*Инструкция ребенку:* «Послушай, повтори и объясни разницу в словах».

|  |
| --- |
| Автобус шел по дороге. Человек шел в гости. Вова перенес тяжелую ангину. Петя перенес груз через дорогу. |

7. Игры на развитие внимания и памяти.

Игра 1.

      В произвольном порядке разложите на столе 5—7 предметов (или картинок). Ребенку (или группе детей) предложите их рассмотреть (примерно 10 с). Затем, отвернувшись от стола, ребенок должен назвать предметы в заданной последовательности.  
      Варианты игр:  
      • в момент рассматривания предметов (или картинок) ребенок может проговаривать их названия;  
      • после просмотра предметов ребенком поменять их местами, чтобы он потом вспомнил и восстановил их в прежней последовательности;  
      • после того как ребенок рассмотрел предметы (или картинки) и отвернулся, убрать (или добавить) один предмет (или картинку) для того, чтобы он смог определить, какие изменения произошли.

Игра 2.

Покажите ребенку 5—6 предметов, затем, когда ребенок отвернется или выйдет, разложите их в разных местах, доступных взору, чтобы он смог найти эти предметы. Игра может сопровождаться проговариванием ребенком своих действий («Я вижу…», «Я нашел…» и т.д.) или без него, что значительнее труднее.